

### **« Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale » (Compétence 3)**

*« Une bonne maîtrise des savoirs enseignés est la condition nécessaire de l'enseignement.*

*Le professeur a une connaissance approfondie et élargie de sa ou de ses disciplines et une maîtrise des questions inscrites aux programmes. Il connaît les composantes du socle commun de connaissances et de compétences, les repères annuels de sa mise en œuvre, ses paliers et ses modalités d'évaluation. Il aide les élèves à acquérir les compétences exigées en veillant à la cohérence de son projet avec celui que portent les autres enseignements ».*

### **« Évaluer les élèves » (Compétence 7)**

*« Le professeur sait évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences atteint par les élèves. Il utilise le résultat des évaluations pour adapter son enseignement aux progrès des élèves. Il fait comprendre aux élèves les principes d'évaluation et développe leurs capacités à évaluer leurs propres productions. Il communique et explique aux parents les résultats attendus et les résultats obtenus ».*  
*(10 compétences du métier d'enseignant – 22 juillet 2010)*

L'approche compétence a été mise en place dans le cadre du CECRL et du B2i. Il s'agit maintenant, pour tous les cycles et dans toutes les disciplines, de s'inscrire dans cette démarche : dans le cadre du socle commun pour l'école et le collège y compris pour le Diplôme national du brevet (DNB) et au lycée dans le cadre de la rénovation du lycée.

A noter l'évaluation en contrôle en cours de formation (CCF) en Bac Pro soumis à un jury de professionnels et sous contrôle pédagogique des inspecteurs.

- Travailler l'approche compétence dans la conception et la mise en œuvre de son enseignement, dans l'organisation de la classe, et dans l'évaluation. Différences entre connaissances et compétences.
- Identifier les compétences requises pour le palier 1, 2 et 3 du socle commun que tout élève doit atteindre à la fin du collège et les moyens d'y parvenir.
- Travailler la nécessaire transversalité entre les disciplines pour l'acquisition et l'évaluation des compétences.
- Aider les enseignants à adapter les différentes postures qu'ils sont amenés à occuper en fonction des temps d'apprentissages (collectif, groupes, individuels, tutorat, relation d'aide...).